

Koncepcja Pracy „Tęczowego Przedszkola” Publicznego Przedszkola nr2 w Zduńskiej Woli realizowana w latach 2020 – 2024

"Dobry wychowawca, który nie włacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje - przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil." Janusz Korczak

Podstawa Prawna

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w:

- ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego,
- Statucie Przedszkola,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2016 r. poz. 1379),
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60),
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658 .).

Źródła opracowania koncepcji

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samoocena dokonana w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów, wywiady, ankiety.

Zespół opracowujący Koncepcję

Koncepcja została opracowana przez Radę Pedagogiczną „Tęczowego Przedszkola” Publicznego Przedszkola Nr 2

Nasze Przedszkole „Tęczowe Przedszkole” Publiczne Przedszkole Nr 2 w Zduńskiej Woli mieści się przy ul. Getta Żydowskiego 17 A, jest placówką miejską. Organem prowadzącym jest Miasto Zduńska Wola. Placówka funkcjonuje od 1989 roku.

Wcześniej jego losy, a właściwie początki jako Przedszkola nr 2, sięgają 1938 roku i Opiesina, gdzie się wcześniej znajdowało. Obecny budynek został wybudowany w latach 80-tych na Osiedlu „Zachód” na potrzeby skupiającej się wokół ludności.

Przedszkole usytuowane jest blisko centrum miasta, a jednocześnie cieszy się dużym bogato zagospodarowanym w tereny zielone z dużą ilością drzew, krzewów oraz klombów z kwiatami ogrodem. W ogrodzie znajduje się bezpieczny i kolorowy plac zabaw, wyposażony w atestowane urządzenia, ścieżkę zdrowia, tor przeszkód służący dzieciom w rozwijaniu sprawności fizycznej, górkę saneczkową oraz altankę do zajęć dydaktycznych. Budynek przedszkola dostosowany jest do potrzeb psychofizycznych dzieci w wieku przedszkolnym, jest nowoczesny i przestronny.

Przedszkole dysponuje siedmioma salami zajęć z przyległymi łazienkami. Sale są przestrzenne, słoneczne, estetyczne, wyposażone w meble dostosowane do wieku dziecka. Spełniają one również wymogi bezpieczeństwa. Zorganizowane są w nich kąciki do zabaw tematycznych, konstrukcyjnych, badawczych, plastycznych, muzycznych, ruchowych, rozwijających aktywność, uzdolnienia i zainteresowania wychowanków. W przedszkolu znajduje się sala gimnastyczna, sala zajęć logopedycznych, sala bajek, dobrze wyposażona garderoba teatralna oraz blok żywieniowy spełniający wszystkie wymogi sanitarno - epidemiologiczne. Placówka posiada bogate zaplecze pomocy i materiałów dydaktycznych, tablice multimedialną, projektor, tablet, telewizor HD, profesjonalny sprzęt nagłośnieniowy, sprzęt do ćwiczeń i zabaw ruchowych, monitoring i domofony. Budynek przeszedł pełną modernizację, wymieniona została stolarka okienna, wykonano ocieplenia budynku, dobudowano parking i podjazd dla osób niepełnosprawnych. Ostatnio wzmocniliśmy bezpieczeństwo poprzez doposażenie w domofon oraz przedszkolny monitoring. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna dba o to, aby pobyt dzieci w placówce był bezpieczny, atrakcyjny i efektywny. Jej działania zespołowe służą podnoszeniu jakości procesu rozwoju dzieci oraz ustawicznemu rozwojowi zawodowemu. W

przedszkolu wykwalifikowana kadra pedagogiczna, a najlepsze w mieście warunki lokalowe pozwalają wykorzystać budynek w pełni na potrzeby dziecka i jego rozwoju. Piękne, kolorowe sale, z dobrym zapleczem dydaktycznym, sprzyjają klimatowi placówki, który jest ciepły i przyjazny dziecku, rodzicom oraz pracownikom. Oferta edukacyjna przedszkola jest bardzo szeroka - prowadzimy indywidualne zajęcia logopedyczne prowadzone przez wykwalifikowany personel, opiekujemy się dziećmi wymagającymi wsparcia w ramach pracy kompensacyjno- wyrównawczej, zajęcia rewalidacyjne oraz pracy wyrównawczej w grupach. Rozwijamy zdolności i zainteresowania, promujemy umiejętności dzieci w środowisku lokalnym (wystawy, występy artystyczne, konkursy), dbamy o wszechstronny rozwój dziecka oraz wzbogacamy formy współpracy z rodzicami (uroczystości, zajęcia otwarte, festyny, pogadanki, czytanie bajek, przedstawienia teatralne w wykonaniu rodziców/nauczycieli, zebrania, prelekcje, pedagogizacja rodziców). Prowadzimy działania wychowawcze, profilaktyczne, proekologiczne i prozdrowotne, które opierają się na opracowanych programach. Wszystkie treści wplatanie są w codzienną pracę z dziećmi i realizowane poprzez różne formy: zajęcia organizowane, zabawy dowolne, prace użyteczne, akcje, uroczystości, spotkania, pogadanki, wycieczki, wystawy, pokazy, itp. Praca wychowawczo – dydaktyczno - opiekuńcza realizowana jest tak, aby odpowiedzieć na oczekiwania dzieci i rodziców. Zadania realizujemy w atmosferze szacunku, akceptacji i bezpieczeństwa.

Baza osobowa i rzeczowa przedszkola

Przedszkole:

- zatrudnia kadrę pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne: zatrudniamy specjalistę w zakresie terapii logopedycznej oraz tyflop pedagoga. Wszystkie nauczycielki posiadają kwalifikacje do pracy w przedszkolu. Kadra pedagogiczna stale podnosi swoje kwalifikacje uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego. Kadra tworzy życzliwą atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonalą organizację i przebieg procesów wspomaganie oraz edukacji dzieci.
- dysponuje siedmioma salami zajęć z przyległymi łazienkami. Sale są przestrzenne, słoneczne, estetyczne, wyposażone w meble dostosowane do wieku dziecka. Zorganizowane są w nich kąpiki do zabaw tematycznych,

konstrukcyjnych, badawczych, plastycznych, muzycznych, ruchowych, rozwijających aktywność, uzdolnienia i zainteresowania wychowanków;

- gabinetem zajęć wielospecjalistycznych (terapia pedagogiczna, rewalidacja, tyflopegagog, logopeda)
- salą gimnastyczną;
- garderobą teatralną;
- profesjonalnym sprzętem nagłośnieniowym;
- komputerami , drukarką , kserokopiarką kolorową oraz czarno białą, tablicami multimedialnymi projektorem, tabletem, telewizorami HD, odtwarzaczami DVD, sprzętem do ćwiczeń i zabaw ruchowych;
- internatem dostępnym w każdej sali;
- dużym ogrodem przedszkolnym ze ścieżką zdrowia, bezpiecznym i kolorowym placem zabaw, wyposażonym w atestowane urządzenia, torem przeszkód służącym dzieciom w rozwijaniu sprawności fizycznej, górkę saneczkową oraz altankę do zajęć dydaktycznych;
- zapleczem sanitarno-higienicznym oraz kuchennym, które jest dobrze rozbudowane i nowocześnie wyposażone oraz działa zgodnie z zasadami HACCP
Przedszkole jest czyste i estetyczne, a posiłki są smaczne i przygotowywane z należytą starannością.

Koncepcja pracy przedszkola zakłada:

- realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego poszerzoną o rozwijanie zainteresowań dzieci, czyli kształcenie umiejętności językowych, muzycznych, plastycznych, działalność teatralną, zdrowotną i ekologiczną
- zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia jakości pracy placówki.
- nastawienie na szeroko rozumiany rozwój dziecka, tak aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z

przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyła się samodzielności i poznało nowe doświadczenia, uwzględniając potrzeby i możliwości indywidualne wychowanków, ale również potrzeby lokalne i społeczne.

- a) wychowanie człowieka twórczego, optymistę, osiągającego sukcesy na miarę swoich możliwości.
- b) promowanie w środowisku lokalnym przedszkola i naszych wychowanków, a także wychowanie przedszkolne i jego znaczenie.
- c) doskonalenie rozwoju zawodowego i osobowość każdego nauczyciela.
- d) wspomaganie realizacji celów i zadań przedszkola poprzez realizację programów autorskich wspomagających działania dydaktyczno – wychowawcze:

Wizja przedszkola

1. Stwarzamy każdemu dziecku szansę rozwoju na miarę jego możliwości.
2. Przygotowujemy każde dziecko do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami.
3. Pragniemy w każdym dziecku rozbudzać ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość.
4. Chcemy wychować dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowe szukać nowych, lepszych i oryginalnych rozwiązań.
5. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, meble, pomoce dydaktyczne i bezpieczne zabawki. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno - wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę.

6. Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

Misja przedszkola:

1. Każde dziecko jest dla nas ważne. Zrobimy wszystko, aby w naszym przedszkolu czuło się akceptowane i bezpieczne. Stworzymy warunki do harmonijnego rozwoju, do bycia samodzielnym, i otwartym na nowe doświadczenia. Zapewniamy, że każde z dzieci w naszym przedszkolu dostaje klucz do zdobywania wiedzy, do twórczych poszukiwań, inspirację do działania.
2. Podąża za indywidualnym tempem rozwoju dziecka, respektuje jego potrzeby, wspiera w dążeniu do samodzielności i niezależności, w rozwijaniu zdolności i zainteresowań.
3. Przyzwyczajają do odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych.
4. Stwarza atmosferę akceptacji, wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa, w której dziecko bawi się, uczy, nabywa umiejętności rozwijając swoją osobowość i aktywność wobec siebie, innych ludzi i otaczającego go świata; kształtuje i rozwija postawy twórcze swoich wychowanków, stosuje aktywne metody i techniki, rozwija zdolność twórczego myślenia.
5. Wyposaża dzieci w wiedzę i umiejętności niezbędne do osiągnięcia sukcesów w nauce szkolnej, wspomaga proces przygotowania dzieci do pisania i czytania w oparciu o zajęcia z wykorzystaniem komputera;
6. Wykorzystuje naturalną potrzebę działania dzieci stwarzając takie sytuacje, które wyzwolą u nich pozytywne przeżycia i skłonią do kreatywnego ich wyrażania, uczy tolerancji, życzliwości, empatii, akceptacji i poszanowania odmienności każdego człowieka opierając się na uniwersalnych wartościach takich jak miłość, przyjaźń, wzajemny szacunek.
7. Jest otwarte na propozycje rodziców, zachęca ich do udziału w życiu przedszkola - partnerska współpraca z rodziną dziecka.

Dziecko w naszym przedszkolu jest:

- Ciekawe świata
- Ufne w stosunku do nauczycieli
- Radosne
- Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola
- Twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju
- Uczciwe i prawdomówne
- Odpowiedzialne i obowiązkowe
- Kulturalne i tolerancyjne
- Świadome zagrożeń

Cele przedszkola:

- Utrzymać dotychczasową, wysoką jakość pracy przedszkola poprzez systematyczne wzmacnianie mocnych stron pracy placówki.
- Czuwać, aby nauczyciele byli partnerami dzieci, stali obok nich, pozwalając im na ujawnienie własnych pomysłów, zachęcając jednocześnie do ich realizacji.
- Wspomagać rozwój społeczno – emocjonalny dzieci poprzez wykorzystanie zabaw dramowych i różnorodnych spektakli teatralnych.
- Dyskretnie zachęcać je do pokonywania przeszkód, które samodzielnie dostrzegą na swojej drodze edukacyjnej.
- Tworzyć miejsce, w którym dzieci będą czuły się w pełni bezpieczne. Starać się, by podczas codziennych działań były pogodne, radosne, pełne optymizmu i chęci do zabawy, aby z ochotą podejmowały różnorodne działania.
- Tworzyć warunki do rozwoju indywidualnych zainteresowań, talentów i uzdolnień każdego dziecka.

- Tworzyć warunki do osiągnięcia sukcesu przez każde dziecko na miarę jego możliwości.
- Dbać o to, aby rodzice byli zadowoleni z pracy przedszkola, by ufali wszystkim jego pracownikom i codziennie z przyjemnością pozostawiali w nim swoje dzieci.
- Zadbać o integrację przedszkola z najbliższym i dalszym środowiskiem. Dbać o to, aby pracownicy, zarówno pedagogiczni jak i niepedagogiczni codziennie bardzo chętnie przystępowali do pracy chwalcąc sobie atmosferę panującą w placówce.

Główne kierunki realizacji koncepcji:

- 1) zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa oraz optymalnych warunków prawidłowego rozwoju odpowiednio do ich potrzeb i możliwości przedszkola;
- 2) organizowanie procesu kształcenia zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka w tym przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole;
- 3) diagnozowanie i wspieranie uzdolnień oraz wspomaganie dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi;
- 4) tworzenie warunków do rozwoju aktywności dziecka wobec siebie, innych ludzi i otaczającego go świata, na różnych płaszczyznach działalności wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka;
- 5) współdziałanie z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych;
- 6) wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli;
- 7) stworzenie sprawnego, skutecznego systemu zarządzania placówką;
- 8) zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia przedszkola gwarantującego właściwą realizację zadań placówki;
- 9) dbanie o pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku- współpraca z lokalnymi instytucjami, mediami, pozyskiwanie sponsorów i sprzymierzeńców koncepcji.

Koncepcja pracy naszego przedszkola jest otwarta, może być modyfikowana i poszerzana o nowe elementy. W miarę dokonywanej diagnozy i obserwacji dziecka.

Dziecko w naszym przedszkolu

Dziecko ma prawo do:

- życia i rozwoju
- swobodnej myśli, sumienia i wyznania,
- aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- spokoju i samotności, gdy tego chce
- snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi
- wspólnoty w grupie
- zabawy i wyboru towarzyszy zabawy
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia
- nauki, informacji, badania i eksperymentowania
- nauki jak podchodzić do niebezpieczeństw
- oświadczenia konsekwencji swojego zachowania
- zdrowego żywienia

Dziecko jest:

- ciekawe świata
- ufne w stosunku do nauczycieli
- radosne

- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- uczciwe i prawdomówne
- odpowiedzialne i obowiązkowe
- kulturalne i tolerancyjne,
- świadome zagrożeń,

Dziecko nie obawia się:

- występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami
- wykazać inicjatywy w działaniu
- wyrażania swoich uczuć

Model absolwenta

Absolwent naszego przedszkola jest samodzielny, dobrze radzi sobie w sytuacjach życia codziennego, jest aktywny, koleżeński, dba o zdrowie i przyrodę, szanuje tradycje jest bardzo dobrze przygotowany do nauki szkolnej.

1. Ciekawy świata, samodzielny, zaradny, co oznacza, że:
 - a. często zadaje pytania chcąc zaspokoić swą ciekawość,
 - b. przejawia aktywność podejmując różne samodzielne zadania,
 - c. osiągnął optymalny dla swego potencjału rozwojowego poziom wiedzy, umiejętności, sprawności.
2. Rozważny, odpowiedzialny, co oznacza, że:
 - a. dba o swe zdrowie, higienę osobistą, wygląd,
 - b. stara się respektować własne prawa i obowiązki w grupie i w rodzinie,

- c. pamięta, że jego prawa kończą się tam, gdzie zaczynają się prawa innych osób,
 - d. zdaje sobie sprawę z konsekwencji różnych, zachowań własnych i innych osób.
3. Uczciwy, prawdomówny, co oznacza, że:
- a. szanuje własność swoją i cudzą,
 - b. nie kłamie.
4. Grzeczny, szanujący innych, co oznacza, że:
- a. zna i stosuje obowiązujące normy kulturalnego zachowania,
 - b. nie używa brzydkich słów szanuje innych ludzi, ich odmienność /np. niepełnosprawność/.

Kompetencje absolwentów przedszkola w zakresie gotowości szkolnej.

Dojrzałość społeczna:

- dobry poziom adaptacji;
- zdolność do nawiązywania prawidłowych relacji społecznych, w tym zdolność do obdarzania nauczycieli (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nimi w zrozumiały sposób
- samodzielność i aktywność;
- umiejętność współpracy w grupie, przestrzegania norm współżycia, koleżeńskość;

Odporność emocjonalna:

- zdolność do obdarzania uwagą i porozumiewania się w zrozumiały sposób /słuchają i wypowiadają się w różnych sytuacjach;
- umiejętność pokonywania trudności;
- umiejętność znoszenia porażek i korygowania swego zachowania; odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami);

- podejmowanie zadań na swoją miarę i realizowanie ich do końca.

Motywacja do nauki:

- rozbudzenie poznawcze, chęć do podjęcia nauki i wysiłku intelektualnego
- zdolność odczuwania satysfakcji z samodzielnego wykonania zadań oraz z własnych osiągnięć; Zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego
- posiadanie wyobrażenia na temat obowiązków wynikających z roli ucznia.

Opanowanie kluczowych umiejętności i sprawności decydujących o gotowości szkolnej dzieci w zakresie:

- autoprezentacji własnej osoby i umiejętności;
- swobodnego wypowiedzania się;
- analizy i syntezy wyrazów;
- percepcji wzrokowej;
- interesowania się czytaniem i pisaniem: gotowość do nauki;
- sprawnego liczenia;
- wykonywania prostych działań matematycznych na konkretach;
- sprawności graficznej i ruchowej;
- Umiejętności koncentracji, pracy przez dłuższy czas i wytrwałości
- Umiejętność przyswajania nowych pojęć , logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania;
- Zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną

Działania podnoszące jakość przedszkola

Formy nagradzania zachowań zgodnych z regulaminem norm i zasad obowiązujących w grupie:

Nagradzanie pochwałą i uznaniem

- Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności
- Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy
- Przywilej wykonywania prostych czynności wykazanych przez nauczyciela
- Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka
- Drobne nagrody rzeczowe – ordery uznania
- Znaczk i naklejki motywujące

Środki zaradcze w przypadku niestosowania się do ustalonych zasad:

- Tłumaczenie i wyjaśnianie
- Ukazywanie następstw postępowania, tłumaczenie dziecku, aby skłonić go do autorefleksji
- Wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka
- Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- Czasowe odebranie przyznanego przywileju
- Utworzenie kącików agresji
- Odsunięcie od zabawy- polecenie wykonania zadania mającego na celu wyciszenie złych emocji
- Smutna buzia na tablicy motywującej

Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci:

- Obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników,
- Przeprowadzenie diagnozy: wstępnej po I semestrze i końcowej,
- Rozmowy indywidualne z rodzicami,

- Wymiana doświadczeń ze specjalistami,
- Ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy
- Wspieranie rozwoju dzieci- ewaluacja działań ujętych w programach PDW

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- Obserwacji funkcjonowania w grupie,
- Wytworów prac dzieci,
- Arkuszy obserwacji rozwoju dzieci - Arkusze obserwacji MAC Edukacja dla wszystkich grup wiekowych
- Prezentacji umiejętności (występy, konkursy)
- Materiały reportażowe (zdjęcia, kroniki internetowe)
- Rozmowy

Sposoby informowania rodziców o postępach dzieci

- Prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka,
- Rozmowy indywidualne z rodzicami,
- Organizowanie zebrań,
- Omawianie arkuszy diagnostycznych
- Arkusz Informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej,
- Organizowanie zajęć otwartych,
- Prezentacja prac plastycznych oraz programów artystycznych

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

- wybitnych uzdolnień,
- niedostosowania społecznego,
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności,
- zaburzeń komunikacji językowej,
- choroby przewlekłej,
- zaburzeń psychicznych,
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- zaniedbań środowiskowych,
- trudności adaptacyjnych,

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana w szczególności w formie:

- Działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań dzieci w tym dzieci wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
- Działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia w tym:
 - 1) poprzez obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozę przedszkolną),
 - 2) indywidualizowanie pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
 - 3) zajęć Pracy indywidualnej z dzieckiem,
 - 4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych charakterze terapeutycznym,
 - 5) porad, konsultacji dla rodziców i nauczycieli,

- 6) działań na rzecz zorganizowanej pomocy materialnej dzieciom z rodzin znajdujących się trudnej sytuacji życiowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu może być udzielana na wniosek:

- rodziców
- nauczyciela prowadzącego zajęcia z dzieckiem
- specjalisty poradni psychologiczno pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana w przedszkolu w formie:

- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym
- porad, konsultacji dla rodziców i nauczycieli,

Objęcie dziecka zajęciami specjalistycznymi oraz zajęciami psychoedukacyjnymi wymaga zgody rodziców.

Obszary działania:

Dzieci

- organizowanie warunków pozwalających na zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji przedszkola przez dzieci (adaptacja dziecka w przedszkolu).
- diagnozowanie i rozpoznawanie umiejętności i możliwości każdego dziecka
- zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- rozwijanie pozytywnych cech charakteru
- dostosowanie wyposażenia sal i bazy dydaktycznej do potrzeb rozwijania potencjału dzieci.
- umożliwianie dzieciom swobodnego wyboru aktywności zabawowej
- realizacja innowacji pedagogicznych i programów edukacyjnych

- udział w ekologicznych ogólnopolskich Akcjach typu: Sprzątanie Świata, Święto Drzewa
- promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia

Rodzice

Wspomaganie rodziny w procesie wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczym poprzez:

- aktywne włączanie rodziców w działania przedszkola,
- przekazywanie rzetelnej i obiektywnej informacji o rozwoju ich dziecka, jego osiągnięciach i sukcesach;
- zapewnienie sprawnego przepływu informacji,
- oferta zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania dzieci.
- wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka poprzez prezentacje publikacji na gazetce informacyjnej, organizowanie cyklicznych spotkań ze specjalistami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, spotkań z logopedą
- organizowanie zajęć otwartych dla rodziców
- zajęcia warsztatowe, prelekcje i konsultacje z udziałem specjalistów (lekarz, dietetyk)
- zebrania członków Rady Rodziców

Nauczyciele

- stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych, współdziałanie w ramach WDN,
- dbanie o przyjazną atmosferę w pracy,
- zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego,
- poszukiwanie nowych form współpracy z rodzicami,
- stosowanie nowoczesnych metod i form pracy z dziećmi,
- kierowanie się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka

- współdziałanie w planowaniu działań i rozwiązywaniu problemów
- dbanie o bezpieczeństwo wychowanków, ukończenie kursu udzielania pierwszej pomocy
- rozwijanie wiedzy ekologicznej, zachęcanie do działań na rzecz środowiska przyrodniczego
- tworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi dziecka

Personel niepedagogiczny

- udział w tworzeniu nowoczesnego wizerunku przedszkola,
- motywowanie do oszczędnego gospodarowania mieniem,
- życzliwy stosunek do dzieci i rodziców
- pomoc w realizacji treści programowych,
- współtworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi dziecka

Współpraca ze środowiskiem

Przedszkole jako instytucja wychowawczo-dydaktyczna aktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym w celu promocji i uatrakcyjnienia podejmowanych działań wychowawczych i edukacyjnych. Nasze Przedszkole współpracuje z wieloma instytucjami dając dzieciom możliwość bezpośredniego kontaktu z rzeczywistością, co z kolei przyczynia się do chęci poznawania świata, umiejętności funkcjonowania w środowisku oraz komunikowania się z nim. Oto główne działania, jakie przyświecają nam w ramach wzajemnej współpracy z różnymi instytucjami:

- podtrzymywanie tradycji organizowania imprez i uroczystości o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej,
- włączanie się w organizowane przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym
- zapraszanie władz samorządowych do udziału w wydarzeniach przedszkola.

- prezentowanie działalności przedszkola w lokalnych mediach.
- udział w ogólnopolskich akcjach ekologicznych, charytatywnych
- podtrzymanie, współpraca z:
 - ❖ Urzędem Miasta (akcje, konkursy, sprawy organizacyjne),
 - ❖ Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
 - ❖ Komendą Powiatową Policji
 - ❖ Strażą Pożarną
 - ❖ Muzeum Historii Miasta Zduńska Wola
 - ❖ Biblioteką Miejską,
 - ❖ Biblioteką Pedagogiczną
 - ❖ Miejskim Domem Kultury,
 - ❖ Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
 - ❖ Fundacją „Ami”
 - ❖ Sanepidem
 - ❖ Szkołą Podstawową nr 7,11
 - ❖ Domem Opieki Społecznej w Zduńskiej Woli
 - ❖ Ośrodki ekologiczne: Współpraca z Nadleśnictwem Kolumna
 - ❖ Działania promocyjne

Cele:

- pozyskiwanie odpowiedniej ilości dzieci podczas rekrutacji
- pozyskiwanie sponsorów i partnerów do współpracy

Działania promocyjne obejmują:

- dbanie o jak najlepszą opinię o placówce w środowisku lokalnym,

- przekazywanie informacji na temat działań przedszkola prasie: „Bliżej Przedszkola”, „Nasze miasto Zduńska Wola”.
- rozpowszechnianie informacji o przedszkolu
- prowadzenie kroniki oraz strony internetowej przedszkola
- organizacja uroczystości przedszkolnych, prezentacja umiejętności dzieci
- coroczna organizacja Międzyprzedszkolnej Spartakiady Przedszkolaka
- udział w przeglądach, konkursach na terenie miasta
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku;
- posiadanie logo;
- współpraca z mediami; „Telewizja Centrum”, „E-zduńska”, „Telewizja ZWMedia”,
- posiadanie strony internetowej

Uwagi końcowe

Koncepcja pracy przedszkola jest otwarta i będzie ulegać modyfikacji w wyniku zmieniających się uwarunkowań. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców. Koncepcję opracowała Rada Pedagogiczna.